

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от ____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от ____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____	ПРИКАЗ № ____ от ____ 2020г. Директор школы - интернат _____
--	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

Класс 1-4

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Григорьевой К.А., учителем начальных классов

г. Могоча, 2020г.

**Содержание рабочей программы внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»**

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	2 - 4
2	Содержание программы учебного курса	5 - 6
3	Содержание тем учебного курса	6
4	Тематическое планирование	7 - 11
5	Требования к уровню подготовки учащихся	11 - 12
6	Характеристика деятельности учащихся	12 - 14
7	Критерии оценки знаний и система контроля	14
8	Ожидаемые и планируемые результаты	14 - 16
9	Учебно – методический комплект	16

Пояснительная записка

Введение курса «**Азбука безопасности**» в учебный план начальной школы подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

В основу курса заложен «Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой.» — М. : ВентанаГраф, 2011

Программа внеурочной деятельности составлена на основании документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п. 2 ст.28
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1596
Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант

На основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед школой, педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая

является компонентом общечеловеческой культуры. В последнее время уже не вызывает сомнения важность задачи научить детей распознавать опасные ситуации, уметь защитить себя.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Направленность

Курс «Азбука безопасности» - программа социальной направленности.

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Коррекционные задачи:

- развитие всех психических функций;
- формирование навыка самоконтроля;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения;
- воспитание мотивации к обучению и общению;

- воспитание базовых эмоций личности.

Общая характеристика.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

. Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Формы обучения:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- организация экскурсий на улицу.

Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Содержание тем учебного курса

№	Тема	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	12
2	Ты – пешеход	13
3	Ты – пассажир	8
	Всего	33

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Примечание
Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)				
1	Для чего мы учим правила дорожного движения.	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.). Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных	
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	1		
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов.	1		
4	Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.	1		
5	Форма и цвет знаков дорожного движения.	1		
6	Цвет и форма запрещающих знаков.	1		

7	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.	1	наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	
8	Практическое занятие «Дорога домой».	1		
9	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1		
10	Транспортное средство.	1		
11	Участники дорожного движения.	1		
12	Мы идем по улице (экскурсия).	1		
Ты – пешеход (13 ч.)				
13	Дорога. Тротуар как часть дороги.		Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	
14	Правила движения по тротуару.	1		
15	Нас увидят в темноте.	1		

			Определять виды перекрёстков. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков.	
16	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Сравнить и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать	
17	Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»			
18	Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.	1		
19	Игра «Живые знаки»	1		

20	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1	условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по селу. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.	
21	Перекресток.	1		
22	Ролевая игра «Переходим дорогу»			
23	Светофор пешеходный.	1		
24	Светофор транспортный.	1		
Ты – пассажир (8 часов)				
25	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	
26	Дорога. Тротуар как часть дороги.	1		
27	Правила движения по тротуару.	1		
28	Нас увидят в темноте.	1		
29	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного	
30	Знаки «подземный пешеходный	1		

	переход», «надземный пешеходный переход»		движения. Ориентироваться в основных вопросах изученных тем.	
31	Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.	1	Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги.	
32	Игра «Живые знаки»	1		
33	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1		
34	Перекресток.	1		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Достаточный	Минимальный
опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах; безопасные участки улиц и дорог; типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям; места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах,	переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги; правильно обходить транспортные средства; правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;

санках и т.п.; название и назначение дорожных знаков. Правила: перехода проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам; движения по тротуару, пешеходной дорожке; движения группы детей в сопровождении взрослых; этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;	дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
---	--

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов– получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в

которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Уровни	Фамилия, имя учащихся
I уровень	
II уровень	

III уровень	
IV уровень	

Критерии и нормы оценки знаний учащихся и соответствующая система контроля.

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности»

Ожидаемые и планируемые результаты

Личностные:

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука безопасности»;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;

9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно – методический комплект

1. Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» М. Вентана-Граф., 2011г.

2. Интернет ресурсы

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>